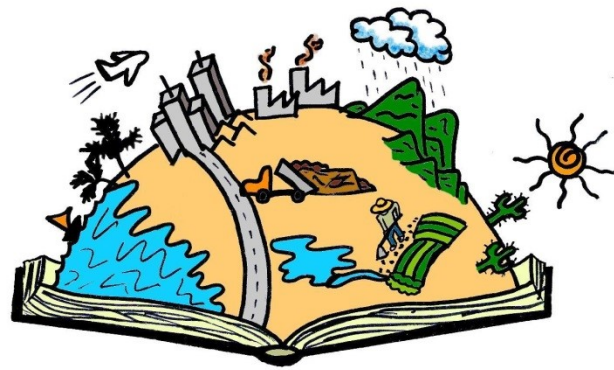


ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO



CURRICOLO di GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1^GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
GEOGRAFIA					
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 1 [^] 2 [^]	CLASSE 3 [^]
<p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Comprende ed utilizza gli organizzatori topologici.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
	<p>Rappresenta oggetti e ambienti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>Rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e traccia percorsi nello spazio circostante.</p> <p>Conosce le fonti geografiche individuando gli elementi fisici ed antropici del territorio.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali essenziali</p>	<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>

	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Riconosce e denomina gli elementi naturali del territorio.</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini (Italia/Europa), nello spazio e nel tempo e riflette sugli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>
	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individua le modalità di utilizzo dello spazio esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI

- ◆ SPAZIO
- ◆ ORIENTAMENTO
- ◆ INTERAZIONE UOMO-TERRITORIO
- ◆ GEO-GRAFICITA'

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **PRIME**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio foglio. - Riconosce le parti globali e segmentarie del proprio corpo. - Proietta il piano corporeo nello spazio (davanti-dietro, sopra-sotto vicino-lontano). - Riconosce la destra e la sinistra su se stessi. - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<p>Organizzazione dello spazio foglio.</p> <p>Lo schema corporeo: globale e segmentario.</p> <p>I piani corporei.</p> <p>Organizzatori spaziali: sopra- sotto; davanti-dietro; vicino- lontano.</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Il proprio territorio. • Pregrafismo • Immagini, tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche. • Concetti topologici • Spazi vissuti: l'aula, la palestra 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **SECONDE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le parti globali e segmentarie del proprio corpo. - Riconosce la destra e la sinistra su se stessi. - Riconosce la destra e la sinistra rispetto al punto di vista dell'altro. - Individua il davanti a destra e il davanti a sinistra in uno spazio diviso a metà. - Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. - Rappresenta percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale. - Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, esercitando la cittadinanza attiva. - Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individua le modalità di utilizzo dello spazio. 	<p>Lo schema corporeo: globale e segmentario.</p> <p>Il piano corporeo</p> <p>Percorsi</p> <p>Paesaggi</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Il proprio territorio. • Immagini, tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche. • Concetti topologici. • Spazi vissuti: l'aula, la palestra. • I percorsi. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la destra e la sinistra sull'altro. - Si riconosce consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino. - Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano...). - Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. - Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. - Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo. - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>La lateralizzazione.</p> <p>Organizzazione spaziale.</p> <p>Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</p> <p>Il paesaggio.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p> <p>Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi e dell'ambiente.</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Il proprio territorio. • Immagini (cartoline, fotografie, carte geografiche), tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche. • Elementi fisici e antropici del proprio territorio comunale, provinciale. • Caratteristiche fisiche e antropiche dei vari paesaggi (montagna, collina...). • Regole di comportamento adeguate alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. • Visione dall'alto. • Riduzione in scala con misure non convenzionali. • La pianta dell'aula. • I tragitti tra casa e scuola e regole nei percorsi pedonali. • L'orientamento e i punti cardinali. • La legenda. 	

“Rita Levi-Montalcini” di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI QUARTE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i punti cardinali per orientarsi sulle carte. - Si orienta sulla carta geografica. - Legge e utilizza simbologie geografiche. - Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Individua sulla carta gli elementi fondamentali del paesaggio italiano. - Localizza le aree climatiche del territorio italiano. - Riferisce le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Le carte geografiche.</p> <p>L'Italia: elementi fisici e antropici.</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Il proprio territorio. • Strumenti convenzionali. • Immagini (cartoline, fotografie, carte geografiche), tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche. • Le carte geografiche e tematiche. • Aspetti fisici di un ambiente: origini, morfologia, idrografia, clima. • L'Italia fisica. • I condizionamenti dell'ambiente naturale sull'attività umana. • Le modifiche dell'ambiente da parte dell'uomo. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **QUINTE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. - Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Ricerca di informazioni riguardo il territorio italiano, europeo, utilizzando strumenti anche multimediali (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). - Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Conosce le caratteristiche fondamentali, fisiche, politiche ed economiche delle regioni italiane. - Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Territorio italiano</p> <p>Le regioni italiane.</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Il proprio territorio. • Strumenti convenzionali. • Immagini (cartoline, fotografie, carte geografiche), tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche. • Le carte geografiche e tematiche. • Confini e regioni. • Aspetti fisici di un ambiente: origini, morfologia, idrografia, clima. • L'Italia fisica. • L'Italia politica. • I condizionamenti dell'ambiente naturale sull'attività umana. • Le modifiche dell'ambiente da parte dell'uomo. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI PRIME

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi sul terreno con l'uso di piante e carte topografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta <i>sulle</i> carte e orienta <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Leggere ed interpretare gli strumenti propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa o del mondo, carte tematiche e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Analizzare un territorio, conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuandone l'interazione uomo-ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <p>Presentare un tema del mondo di oggi utilizzando gli strumenti propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e ipotizzare azioni di valorizzazione. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima del continente europeo</p> <p>Le principali aree economiche dell'Europa</p>

<p>Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. - Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p> <p>I principali problemi ecologici.</p> <p>Concetti: paesaggio naturale e antropizzato, ambiente, settori economici...</p>
--	---

CONTENUTI

- L'orientamento
- La geografia e i suoi ambiti di indagine
- Gli strumenti della geografia: carte, grafici, tabelle, fotografie....
- L'Europa:
 - ✓ morfologia
 - ✓ climi
 - ✓ ambienti
 - ✓ demografia
 - ✓ economia
 - ✓ problemi dell'ecosistema

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI SECONDE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi sul terreno con l'uso di piante e carte topografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Leggere ed interpretare gli strumenti propri della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa o del mondo, carte tematiche e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Analizzare un territorio, conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuandone l'interazione uomo-ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <p>Presentare un tema del mondo di oggi utilizzando gli strumenti propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e ipotizzare azioni di valorizzazione. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima del continente europeo</p> <p>Le principali aree economiche dell'Europa</p>

Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.

- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre

I principali problemi ecologici.

Concetti: paesaggio naturale e antropizzato, ambiente, settori economici...

CONTENUTI

- L'Unione Europea e le sue istituzioni
- Le regioni europee e gli Stati

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI TERZE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi sul terreno con l'uso di piante e carte topografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Leggere ed interpretare gli strumenti propri della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. <p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa o del mondo, carte tematiche e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Analizzare un territorio, conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuandone l'interazione uomo-ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <p>Presentare un tema del mondo di oggi utilizzando gli strumenti propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p>

Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.

- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti.
- Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extra-europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati

La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere

I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)

Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione, organizzazioni sovranazionali ...

CONTENUTI

- La Terra :
 - ✓ Il pianeta terra: l'origine, la struttura, il sistema solare.
 - ✓ La morfologia della Terra.
 - ✓ I climi e gli ambienti.
 - ✓ La popolazione nei continenti extra- europei
 - ✓ L'economia mondiale
- Continenti e stati
- Temi e problemi nelle diverse aree socio-economiche del mondo
- Gli organismi internazionali