

ISTITUTO COMPRENSIVO “Rita Levi-Montalcini” di SUISIO



# CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1^GRADO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**INGLESE**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup> (LIVELLO A1)	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup> (LIVELLO A2)
	Comprende semplici e brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	-Comprende i punti essenziali di discorsi chiari e di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	Descrive oralmente, in modo essenziale, utilizzando espressioni memorizzate, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
	Interagisce nel gioco: si esprime con parole-frasi o frasi brevissime e con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Interagisce nel gioco: si esprime con parole-frasi o frasi brevi e con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Interagisce con uno o più interlocutori in modo semplice in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Legge semplici testi in modo adeguato allo scopo. Compone brevi lettere e	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e

	chiedendo eventualmente spiegazioni.	chiedendo eventualmente spiegazioni.	chiedendo eventualmente spiegazioni.	scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.	ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche semplici e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche semplici e usi della lingua straniera.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	-Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere spiegandole senza atteggiamenti di rifiuto.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
				-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico: usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
				Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato. Inizia ad essere consapevole del proprio modo di apprendere	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## NUCLEI FONDANTI

- ◆ LE FUNZIONI LINGUISTICHE PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE
- ◆ GLI ESPONENTI GRAMMATICALI CORRISPONDENTI ALLE FUNZIONI LINGUISTICHE.
- ◆ IL LESSICO CORRISPONDENTE AI RISPETTIVI LIVELLI
- ◆ LA FONETICA RELATIVA AL MATERIALE PROPOSTO
- ◆ LE CONOSCENZE DI BASE DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.

(Secondo il quadro comune di riferimento europeo i livelli sono a1 per la prima lingua straniera)

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini di SUISIO**  
**SCUOLA PRIMARIA: CLASSI** **PRIME**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e formula saluti informali</li> <li>- Si presenta/chiede il nome</li> <li>- Esprime un augurio</li> <li>- Esegue ordini-istruzioni</li> <li>- Risponde a domande sul riconoscimento di oggetti, animali (solo con parola-frase)</li> <li>- Canta semplici canzoni-filastrocche</li>   <li>- Conta fino a 10</li> <li>- Riconosce/nomina i colori di base</li> <li>- Riconosce/nomina i componenti della famiglia</li> <li>- Riconosce/nomina oggetti scolastici</li> <li>- Riconosce/nomina giocattoli</li> <li>- Riconosce/nomina alcuni animali</li> </ul>	<p>Formule di saluto.            Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.            Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up,...).</p> <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Colori</li> <li>· Numeri</li> <li>· Oggetti scolastici</li> <li>· Giocattoli</li> <li>· Membri della famiglia</li> <li>· Animali</li> </ul>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hello, hi, goodbye, bye bye...</li> <li>✓ one, two.....ten</li> <li>✓ stand up, listen, open, close, look, come, give, show , take....</li> <li>✓ red, yellow, green, white, black, pink, blue...</li> <li>✓ dad, mum, sister, brother, grandpa, grandma</li> <li>✓ doll, teddy bear, bike, skateboard, ball...</li> <li>✓ cat, dog, mouse, cow, pig...</li> <li>✓ pen, pencil, ruler, rubber...</li> <li>✓ Happy Birthday, Merry Christmas, Happy Easter, Happy Halloween</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutture linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What's your name? My name is/I'm..</li> <li>✓ What number is it?</li> <li>✓ What colour is it?</li> <li>✓ How many...?</li> <li>✓ What is it?</li> <li>✓ per le risposte: solo la parola/frase oppure It's + parola.</li> </ul> </li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO**  
**SCUOLA PRIMARIA: CLASSI** **SECONDE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e formula saluti informali</li> <li>- Esprime un augurio</li> <li>- Esegue ordini ed istruzioni</li> <li>- Utilizza semplici forme di cortesia</li> <li>- Risponde a domande sulla propria identità</li> <li>- Risponde a domande sul riconoscimento di oggetti, animali (con parola-frase)</li> <li>- Canta semplici canzoni-filastrocche</li> <li>- Riconosce/nomina oggetti scolastici</li> <li>- Riconosce/nomina le principali parti del viso e del corpo</li> <li>- Conta fino a 20</li> <li>- Riconosce/nomina alcuni indumenti</li> <li>- Riconosce/nomina animali domestici</li> <li>- Riconosce/nomina alcuni arredi della classe</li> <li>- Riconosce/ nomina alcuni ambienti della casa</li> <li>- Riconosce/nomina elementi tipici delle diverse festività</li> </ul>	<p>Formule di saluto            Espressioni utili per semplici interazioni            Comprende e formula saluti informali            Suoni della L2            Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· numeri</li> <li>· famiglia</li> <li>· parti del corpo e del viso</li> <li>· oggetti scolastici</li> <li>· arredi della classe</li> <li>· animali</li> <li>· ambienti della casa</li> <li>· indumenti</li> <li>· festività</li> </ul>
CONTENUTI	
<p>• <b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hello, hi, goodbye, bye-bye, bye, thank you, please...</li> <li>✓ schoolbag, pen, book, pencil, ruler, rubber, exercise-book...</li> <li>✓ desk, window, chair, door...</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo agli animali</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo ai numeri</li> <li>✓ bedroom, living room, kitchen, bathroom, garden...</li> <li>✓ face, eyes, mouth, ears, nose, arm, leg....</li> <li>✓ T-shirt, skirt, dress, jumper, hat, shoes...</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo alle festività</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo a ordini-istruzioni.</li> </ul>	<p><b>Strutture linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How old are you? I'm....</li> <li>✓ Who's this? This is my siste.r..brother</li> <li>✓ What's this? This is a pen... It's a pencil</li> <li>✓ What's that?</li> <li>✓ What colour is it? It's blue</li> <li>✓ What animal is it? It's a dog</li> <li>✓ What number is it? It's 6</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO**  
**SCUOLA PRIMARIA: CLASSI** **TERZE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiede/fa lo spelling di semplici parole</li> <li>- Riconosce/nomina le parti del viso e del corpo</li> <li>- Riconosce/nomina membri della famiglia</li> <li>- Riconosce/nomina oggetti di uso comune</li> <li>- Riconosce/nomina arredi della camera da letto</li> <li>- Conta fino a 100</li> <li>- Riconosce/nomina cibi</li> <li>- Riconosce/nomina forme e dimensioni</li> <li>- Riconosce/nomina gli arredi della classe</li> </ul>	<p>Formule di saluto            Espressioni utili per semplici interazioni            Lettere dell'alfabeto            Suoni della L2            Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· - cibo</li> <li>· - famiglia</li> <li>· - parti del corpo e del viso</li> <li>· - oggetti di uso comune</li> <li>· - arredi della classe</li> <li>· - numeri</li> <li>· - arredi della camera da letto</li> <li>· - dimensione e forma degli oggetti di uso comune</li> <li>· - giorni della settimana</li> </ul>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ good morning, good afternoon, good evening, good night</li> <li>✓ alfabeto</li> <li>✓ numeri fino a cento</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo al viso e al corpo</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo alla famiglia</li> <li>✓ ampliamento del lessico relativo agli arredi della classe</li> <li>✓ arredi relativi alla camera da letto</li> <li>✓ big, small, short...</li> <li>✓ square, oval, circle, rectangle, triangle</li> <li>✓ pizza, banana, apple, cheese, sandwich, hamburger.....</li> <li>✓ giorni della settimana</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strutture linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How do you spell.../Can you spell...?</li> <li>✓ Have you got any brothers-sisters? Yes, I have/No, I haven't</li> <li>✓ I've got...</li> <li>✓ How many?</li> <li>✓ Who's this? This is my sister...brother</li> <li>✓ What letter is it? It's A</li> <li>✓ What animal is it? It's a dog</li> <li>✓ What number is it? It's 6</li> <li>✓ What's your favourite food/animal/colour/number..? It's.....</li> <li>✓ I like / I don't like</li> <li>✓ What is your telephone number?</li> <li>✓ What day is it today?</li> </ul> </li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO**  
**SCUOLA PRIMARIA: CLASSI** **QUARTE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiede/dice il giorno della settimana, il mese, la stagione</li> <li>- Chiede/dice il tempo atmosferico</li> <li>- Descrive in modo essenziale persone e animali</li> <li>- Chiede/dice l'ora (intera e la mezzora)</li> <li>- Indica abilità (saper/poter fare una cosa)</li> <li>- Chiede/dice la provenienza</li> <li>- Chiede/esprime preferenze</li> <li>- Esprime stati d'animo</li> <li>- Riconosce/nomina materie scolastiche</li> <li>- Utilizza i verbi to be/to have, concordandoli nelle diverse persone</li> <li>- Riconosce/utilizza la forma base del plurale</li> <li>- Utilizza i più comuni aggettivi qualificativi</li> <li>- Rileva diversità culturali in relazione ad alcune abitudini di vita</li> <li>- Confronta l'organizzazione scolastica italiana e inglese</li> <li>- Conosce alcune leggende di tradizione anglofona</li> </ul>	<p>Espressioni utili per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· chiedere/dare informazioni sul calendario e sul tempo atmosferico</li> <li>· descrivere persone e animali</li> <li>· chiedere/dare permessi</li> <li>· chiedere/dire la provenienza</li> <li>· indicare abilità, preferenze e stati d'animo</li> <li>· identificare le materie scolastiche</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· presente dei verbi to be/to have</li> <li>· pronomi personali soggetto</li> <li>· aggettivi qualificativi</li> <li>· forma base del plurale</li> </ul> <p>Elementi culturali dei paesi anglofoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· principali festività e tradizioni</li> <li>· usi e costumi</li> </ul>

## CONTENUTI

- Lessico

- ✓ see you next week, see you on Monday.
- ✓ sunny, rainy, foggy, cloudy, stormy...
- ✓ long, short, fat, thin, ugly, beautiful, pretty, dirty, clean...
- ✓ dance, play, sing, jump, walk, run ...
- ✓ happy, sad, bored, funny....
- ✓ Maths, Italian, English, Music, History, Science...

- **Strutture linguistiche**

- ✓ What's the weather like? It's sunny, snowy, windy.....
- ✓ Is it sunny? Yes, it is/No, it isn't
- ✓ What day is it today? It's Monday
- ✓ What month/season is it? It's April/summer..
- ✓ What time is it? It's ...
- ✓ She is pretty / He is tall and thin
- ✓ Is she-he-it big? Yes it is/No it isn't
- ✓ Where are you from? I'm from.....
- ✓ I can play tennis/ I can't.....
- ✓ Have you got blue eyes? Yes, I have/ No, I haven't
- ✓ Has she got black hair? Yes, she has/No, she hasn't

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO**  
**SCUOLA PRIMARIA: CLASSI** **QUINTE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiede/dice la data</li> <li>- Chiede/dice l'orario</li> <li>- Descrive la daily routine</li> <li>- Descrive se stesso e altri</li> <li>- Riconosce/nomina le professioni</li> <li>- Chiede/dice informazioni circa sport e hobby</li> <li>- Chiede/dice il prezzo</li> <li>- Chiede/fornisce informazioni sulla posizione di cose, persone, animali</li> <li>- Riconosce/nomina edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi</li> <li>- Identifica i nomi di alcuni Paesi anglofoni</li> <li>- Utilizza azioni al presente semplice</li> <li>- Utilizza azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla</li> <li>- Utilizza l'aggettivo possessivo</li> <li>- Utilizza l'aggettivo dimostrativo</li> <li>- Utilizza la forma affermativa, negativa ed interrogativa dei verbi al tempo presente semplice</li> <li>- Utilizza What, Where, When, Who, Why e How per formulare domande</li> <li>- Utilizza le short answers per rispondere a domande</li> <li>- Utilizza le principali espressioni di tempo</li> <li>- Utilizza principali preposizioni e avverbi di luogo per indicare il punto preciso di una persona/cosa rispetto ad un'altra</li> <li>- Conosce alcuni simboli tipici e rituali legati alla cultura anglofona</li> <li>- Confronta diverse tradizioni culturali riferite alle festività</li> <li>- Conosce alcune leggende di tradizione anglofona</li> <li>- Conosce le monete in uso in U.K.</li> </ul>	<p>Espressioni utili per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· chiedere/dire la data e l'ora</li> <li>· conoscere i numeri ordinali e applicarli alla data</li> <li>· conoscere la scansione temporale della giornata e le relative azioni</li> <li>· chiedere/dare informazioni personali</li> <li>· conoscere le professioni, gli sport e gli hobby</li> <li>· chiedere/dare informazioni sul prezzo</li> <li>· descrivere ed individuare luoghi</li> <li>· lessico relativo agli edifici della città</li> <li>· conoscere i nomi di Paesi anglofoni</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· presente del verbo can; verbi di uso comune al simple present e al present continuous</li> <li>· forma affermativa, negativa, interrogativa</li> <li>· interrogative: regola delle 5 "W" e "How"</li> <li>· aggettivi possessivi</li> <li>· aggettivi dimostrativi</li> <li>· preposizioni e avverbi di luogo e di tempo</li> <li>· short answers</li> <li>· there is/there are</li> </ul> <p>Elementi culturali dei paesi anglofoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero</li> <li>· sistema monetario inglese</li> </ul>

## CONTENUTI

### • Lessico

- ✓ le due modalità di formulare l'ora...
- ✓ pounds, pence, penny...
- ✓ first, second, third....
- ✓ in, on, under, behind...
- ✓ at Midday, at Midnight, at the weekend, in May, at two o'clock, on Tuesday, after, before, then...
- ✓ buildings: church, station, road, school...
- ✓ turn left, turn right, go ahead...
- ✓ football, tennis, basketball, painting...
- ✓ daily routine: get up, have lunch, study, play, go to bed....
- ✓ My, your, his, her...
- ✓ This, that, these, those

### • Strutture linguistiche

- ✓ What time is it?/What's the time?... It's...a quarter half ... past...to
- ✓ How much is it? It's ....p.
- ✓ I have milk for breakfast.../ What time do you have lunch?
- ✓ Where is the supermarket, please? Turn left...
- ✓ What's the date today? It's 2<sup>nd</sup> May/It's May 2<sup>nd</sup>
- ✓ What day is it today? It's Monday
- ✓ When is your birthday? It's on 1st May
- ✓ What are you wearing? I'm wearing a...
- ✓ What is she wearing? She is wearing a...
- ✓ Where is the...?/Where is it? It's... on, in, under...
- ✓ Where are the chairs? They are...
- ✓ There is/There are....Are there/Is there....?
- ✓ How many are there?
- ✓ I like...very much/ I don't like...at all / I like dancing
- ✓ What are you doing? I'm speaking

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI**

**PRIME**

ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p><b>Coglie il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</b></p> <p><b>Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura.</b></p> <p><b>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato.</b></p> <p><b>Descrive con semplici frasi di senso compiuto i propri vissuti.</b></p> <p><b>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse con lessico adeguato.</b></p> <p><b>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</b></p> <p><b>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e opera confronti con la propria.</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative e lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti formali ed informali.</li> <li>- Dare istruzioni</li> <li>- Chiedere permesso</li> <li>· Presentare se stessi e altre persone.</li> <li>· Parlare dei pets</li> <li>· Spelling .</li> <li>· Chiedere e dire il mese del compleanno.</li> <li>· Oggetti della classe e della cartella.</li> <li>· Numeri e colori.</li> <li>· Giorni della settimana e mesi.</li> <li>· Nomi di Paesi e nazionalità.</li> <li>· Chiedere e dire l'ora.</li> <li>· Dare indicazioni sulla posizione di case e stanze</li> <li>· Chiedere e dare suggerimenti</li> <li>· Chiedere e rispondere a domande personali</li> <li>· Parlare di date</li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· The UK and London</li> <li>· Big Ben</li> <li>· British houses</li> <li>· Important dates in the UK</li> <li>· Free time activities</li> <li>· Schools in the UK</li> <li>· The championships- Wimbledon</li> </ul>	<p><b>Riflessione sulla Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pronomi personali soggetto</li> <li>· To be forma affermativa.</li> <li>· Articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>· Aggettivi possessivi</li> <li>· To be forma interrogativa, negativa e risposte brevi.</li> <li>· Question words di base</li> <li>· Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>· There is/are.</li> <li>· Preposizioni di luogo</li> <li>· Il plurale regolare e irregolare</li> <li>· Some e any</li> <li>· To have in tutte le forme</li> <li>· Il genitivo sassone</li> <li>· Numeri ordinali.</li> <li>· Present simple forma affermativa interrogativa e negativa</li> <li>· Preposizioni di tempo</li> <li>· Avverbi di frequenza</li> <li>· Pronomi personali complemento</li> <li>· Uso di love/ like/ hate</li> <li>· Can/ can't e interrogativa</li> <li>· Imperativo forma affermativa e negativa.</li> </ul>
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and Nationalities</li> <li>• The Family</li> <li>• House and Furniture</li> <li>• Possessions and personal objects</li> <li>• Daily routines</li> <li>• School Subjects</li> <li>• Sports</li> </ul>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI**

**SECONDE**

ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p><b>Individua il punto principale di un messaggio.</b></p> <p><b>Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</b></p> <p><b>Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla di spettacoli e trasporto</li> <li>- Esprime intenzioni, fa previsioni e promesse</li> <li>- Parla del tempo atmosferico</li> <li>- Parla di azioni accadute nel passato e i cui effetti continuano nel presente</li> <li>- Parla della salute</li> </ul> <p><b>Descrive o presenta oralmente persone ed esperienze personali.</b></p> <p><b>Produce testi coerenti usando registro e lessico adeguati.</b></p> <p><b>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</b></p> <p><b>Relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e le confronta con la propria.</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative e lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Parlare di un'azione in corso di svolgimento.</li> <li>· Chiedere e dare informazioni su un prodotto da acquistare.</li> <li>· Ordinare da bere e da mangiare</li> <li>· Chiedere e dire il prezzo.</li> <li>· Acquistare capi di abbigliamento.</li> <li>· Le parti del corpo</li> <li>· Monete e banconote inglesi.</li> <li>· Parlare di un'azione al passato</li> <li>· Descrizioni fisiche relative a personaggi famosi.</li> <li>· Fare inviti e dare indicazioni</li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Camden Market</li> <li>· The British music experience</li> <li>· Madame Tussaud</li> <li>· British Weather</li> <li>· Food in Britain</li> </ul> <p><b>Le abitudini alimentari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cibi e bevande</li> <li>· Parlare della quantità.</li> </ul>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aggettivi e pronomi indefiniti (some, any, no, how much, how many).</li> <li>· A lot of, much, many, a little, a few</li> <li>· Sostantivi numerabili e non numerabili.</li> <li>· Present Continuous nelle tre forme.</li> <li>· Present Continuous VS Present Simple</li> <li>· Avverbi di tempo</li> <li>· Present continuous con valore di futuro.</li> <li>· Past simple di to have. Forma affermativa.</li> <li>· Past simple verbo to be in tutte le forme</li> <li>· Past simple- Forma affermativa dei verbi regolari e irregolari</li> <li>· Past simple forme interrogative, negativa e risposte brevi.</li> <li>· altre Wh questions (Whose, How far, how long...)</li> </ul>
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shopping for Clothes</li> <li>• Musical genres and instruments</li> <li>• Physical Description</li> <li>• The Weather</li> <li>• Food and Drink</li> <li>• Going to the cinema</li> </ul>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI**

**TERZE**

ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p><b>Individua il punto principale di un messaggio.</b></p> <p><b>Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</b></p> <p><b>Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla di azioni accadute nel passato e i cui effetti continuano nel presente.</li> <li>- Esprime preferenze, opinioni motivandole in modo semplice</li> <li>- Esprime intenzioni, fa previsioni e promesse</li> </ul> <p><b>Descrive o presenta oralmente persone ed esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</b></p> <p><b>Produce testi coerenti usando registro e lessico adeguati.</b></p> <p><b>Conosce ed usa le strutture e le funzioni linguistiche.</b></p> <p><b>Relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e le confronta con la propria.</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative e lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Eventi passati: azioni della vita quotidiana, il tempo, viaggi, vacanze, spettacoli e programmi televisivi.</li> <li>· Dare indicazioni stradali,</li> <li>· Obblighi e divieti.</li> <li>· Esprimere intenzioni, fare previsioni e promesse.</li> <li>· Parlare di situazioni accadute nel passato e i cui effetti continuano nel presente</li> <li>· Parlare di eventi in corso di svolgimento nel passato</li> <li>· Comprare un biglietto dell'autobus, fare il check in, prenotare una stanza d'albergo.</li> <li>· Chiedere informazione all'ufficio turistico</li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· The Romans and Bath</li> <li>· Things you mustn't do in Great Britain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transports in London: the London underground</li> <li>· The USA</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Past simple-Forma affermativa, interrogativa e negativa, risposte brevi. Wh- questions</li> <li>· Must/ musn't. Have to/don't have to.</li> <li>· Comparativo e superlativo di aggettivi e avverbi</li> <li>· Futuro con going to e will nelle tre forme</li> <li>· May/ might</li> <li>· Present perfect nelle tre forme</li> <li>· Present perfect vs past simple</li> <li>· Uso di just, yet, already, for/ since</li> <li>· Past continuous nella forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> </ul>
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places around town</li> <li>• Housework</li> <li>• Transport</li> <li>• Jobs</li> <li>• Life events</li> <li>• Internet activities</li> <li>• Crime- at the police station</li> </ul>		