

ISTITUTO COMPRENSIVO “Rita Levi-Montalcini” di SUISIO



CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1^GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

INGLESE

| SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | | | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | CLASSE 2 [^] | CLASSE 3 [^] | CLASSE 5 [^] (LIVELLO A1) | CLASSE 2 [^] | CLASSE 3 [^] (LIVELLO A2) |
| | Comprende semplici e brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari. | Comprende brevi messaggi, orali e scritti, relativi ad ambiti familiari. | Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | -Comprende i punti essenziali di discorsi chiari e di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. |
| | Descrive oralmente, in modo essenziale, utilizzando espressioni memorizzate, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. |
| | Interagisce nel gioco: si esprime con parole-frasi o frasi brevissime e con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine | Interagisce nel gioco: si esprime con parole-frasi o frasi brevi e con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | -Interagisce con uno o più interlocutori in modo semplice in contesti familiari e su argomenti noti. | Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
| | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, | Legge semplici testi in modo adeguato allo scopo. Compone brevi lettere e | Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | chiedendo eventualmente spiegazioni. | chiedendo eventualmente spiegazioni. | chiedendo eventualmente spiegazioni. | scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari. | ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
| | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche semplici e usi della lingua straniera. | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche semplici e usi della lingua straniera. | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | -Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere spiegandole senza atteggiamenti di rifiuto. | Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
| | | | | -Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività. | Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico: usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| | | | | Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato. Inizia ad essere consapevole del proprio modo di apprendere | Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |

NUCLEI FONDANTI

- ◆ LE FUNZIONI LINGUISTICHE PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE
- ◆ GLI ESPONENTI GRAMMATICALI CORRISPONDENTI ALLE FUNZIONI LINGUISTICHE.
- ◆ IL LESSICO CORRISPONDENTE AI RISPETTIVI LIVELLI
- ◆ LA FONETICA RELATIVA AL MATERIALE PROPOSTO
- ◆ LE CONOSCENZE DI BASE DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.

(Secondo il quadro comune di riferimento europeo i livelli sono a1 per la prima lingua straniera)

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **PRIME**

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e formula saluti informali - Si presenta/chiede il nome - Esprime un augurio - Esegue ordini-istruzioni - Risponde a domande sul riconoscimento di oggetti, animali (solo con parola-frase) - Canta semplici canzoni-filastrocche - Conta fino a 10 - Riconosce/nomina i colori di base - Riconosce/nomina i componenti della famiglia - Riconosce/nomina oggetti scolastici - Riconosce/nomina giocattoli - Riconosce/nomina alcuni animali | <p>Formule di saluto. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up,...).</p> <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Colori · Numeri · Oggetti scolastici · Giocattoli · Membri della famiglia · Animali |
| CONTENUTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ hello, hi, goodbye, bye bye... ✓ one, two.....ten ✓ stand up, listen, open, close, look, come, give, show , take.... ✓ red, yellow, green, white, black, pink, blue... ✓ dad, mum, sister, brother, grandpa, grandma ✓ doll, teddy bear, bike, skateboard, ball... ✓ cat, dog, mouse, cow, pig... ✓ pen, pencil, ruler, rubber... ✓ Happy Birthday, Merry Christmas, Happy Easter, Happy Halloween | <ul style="list-style-type: none"> • Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none"> ✓ What's your name? My name is/I'm.. ✓ What number is it? ✓ What colour is it? ✓ How many...? ✓ What is it? ✓ per le risposte: solo la parola/frase oppure It's + parola. |

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **SECONDE**

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e formula saluti informali - Esprime un augurio - Esegue ordini ed istruzioni - Utilizza semplici forme di cortesia - Risponde a domande sulla propria identità - Risponde a domande sul riconoscimento di oggetti, animali (con parola-frase) - Canta semplici canzoni-filastrocche - Riconosce/nomina oggetti scolastici - Riconosce/nomina le principali parti del viso e del corpo - Conta fino a 20 - Riconosce/nomina alcuni indumenti - Riconosce/nomina animali domestici - Riconosce/nomina alcuni arredi della classe - Riconosce/ nomina alcuni ambienti della casa - Riconosce/nomina elementi tipici delle diverse festività | <p>Formule di saluto Espressioni utili per semplici interazioni Comprende e formula saluti informali Suoni della L2 Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · numeri · famiglia · parti del corpo e del viso · oggetti scolastici · arredi della classe · animali · ambienti della casa · indumenti · festività |
| CONTENUTI | |
| <p>• Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hello, hi, goodbye, bye-bye, bye, thank you, please... ✓ schoolbag, pen, book, pencil, ruler, rubber, exercise-book... ✓ desk, window, chair, door... ✓ ampliamento del lessico relativo agli animali ✓ ampliamento del lessico relativo ai numeri ✓ bedroom, living room, kitchen, bathroom, garden... ✓ face, eyes, mouth, ears, nose, arm, leg.... ✓ T-shirt, skirt, dress, jumper, hat, shoes... ✓ ampliamento del lessico relativo alle festività ✓ ampliamento del lessico relativo a ordini-istruzioni. | <p>Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How old are you? I'm.... ✓ Who's this? This is my siste.r..brother ✓ What's this? This is a pen... It's a pencil ✓ What's that? ✓ What colour is it? It's blue ✓ What animal is it? It's a dog ✓ What number is it? It's 6 |

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **TERZE**

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Chiede/fa lo spelling di semplici parole - Riconosce/nomina le parti del viso e del corpo - Riconosce/nomina membri della famiglia - Riconosce/nomina oggetti di uso comune - Riconosce/nomina arredi della camera da letto - Conta fino a 100 - Riconosce/nomina cibi - Riconosce/nomina forme e dimensioni - Riconosce/nomina gli arredi della classe | <p>Formule di saluto Espressioni utili per semplici interazioni Lettere dell'alfabeto Suoni della L2 Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · - cibo · - famiglia · - parti del corpo e del viso · - oggetti di uso comune · - arredi della classe · - numeri · - arredi della camera da letto · - dimensione e forma degli oggetti di uso comune · - giorni della settimana |
| CONTENUTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lessico <ul style="list-style-type: none"> ✓ good morning, good afternoon, good evening, good night ✓ alfabeto ✓ numeri fino a cento ✓ ampliamento del lessico relativo al viso e al corpo ✓ ampliamento del lessico relativo alla famiglia ✓ ampliamento del lessico relativo agli arredi della classe ✓ arredi relativi alla camera da letto ✓ big, small, short... ✓ square, oval, circle, rectangle, triangle ✓ pizza, banana, apple, cheese, sandwich, hamburger..... ✓ giorni della settimana | <ul style="list-style-type: none"> • Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none"> ✓ How do you spell.../Can you spell...? ✓ Have you got any brothers-sisters? Yes, I have/No, I haven't ✓ I've got... ✓ How many? ✓ Who's this? This is my sister...brother ✓ What letter is it? It's A ✓ What animal is it? It's a dog ✓ What number is it? It's 6 ✓ What's your favourite food/animal/colour/number..? It's..... ✓ I like / I don't like ✓ What is your telephone number? ✓ What day is it today? |

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **QUARTE**

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Chiede/dice il giorno della settimana, il mese, la stagione - Chiede/dice il tempo atmosferico - Descrive in modo essenziale persone e animali - Chiede/dice l'ora (intera e la mezzora) - Indica abilità (saper/poter fare una cosa) - Chiede/dice la provenienza - Chiede/esprime preferenze - Esprime stati d'animo - Riconosce/nomina materie scolastiche - Utilizza i verbi to be/to have, concordandoli nelle diverse persone - Riconosce/utilizza la forma base del plurale - Utilizza i più comuni aggettivi qualificativi - Rileva diversità culturali in relazione ad alcune abitudini di vita - Confronta l'organizzazione scolastica italiana e inglese - Conosce alcune leggende di tradizione anglofona | <p>Espressioni utili per:</p> <ul style="list-style-type: none"> · chiedere/dare informazioni sul calendario e sul tempo atmosferico · descrivere persone e animali · chiedere/dare permessi · chiedere/dire la provenienza · indicare abilità, preferenze e stati d'animo · identificare le materie scolastiche <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> · presente dei verbi to be/to have · pronomi personali soggetto · aggettivi qualificativi · forma base del plurale <p>Elementi culturali dei paesi anglofoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> · principali festività e tradizioni · usi e costumi |

CONTENUTI

- **Lessico**

- ✓ see you next week, see you on Monday.
- ✓ sunny, rainy, foggy, cloudy, stormy...
- ✓ long, short, fat, thin, ugly, beautiful, pretty, dirty, clean...
- ✓ dance, play, sing, jump, walk, run ...
- ✓ happy, sad, bored, funny....
- ✓ Maths, Italian, English, Music, History, Science...

- **Strutture linguistiche**

- ✓ What's the weather like? It's sunny, snowy, windy.....
- ✓ Is it sunny? Yes, it is/No, it isn't
- ✓ What day is it today? It's Monday
- ✓ What month/season is it? It's April/summer..
- ✓ What time is it? It's ...
- ✓ She is pretty / He is tall and thin
- ✓ Is she-he-it big? Yes it is/No it isn't
- ✓ Where are you from? I'm from.....
- ✓ I can play tennis/ I can't.....
- ✓ Have you got blue eyes? Yes, I have/ No, I haven't
- ✓ Has she got black hair? Yes, she has/No, she hasn't

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **QUINTE**

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Chiede/dice la data - Chiede/dice l'orario - Descrive la daily routine - Descrive se stesso e altri - Riconosce/nomina le professioni - Chiede/dice informazioni circa sport e hobby - Chiede/dice il prezzo - Chiede/fornisce informazioni sulla posizione di cose, persone, animali - Riconosce/nomina edifici, monumenti, luoghi d'interesse e negozi - Identifica i nomi di alcuni Paesi anglofoni - Utilizza azioni al presente semplice - Utilizza azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla - Utilizza l'aggettivo possessivo - Utilizza l'aggettivo dimostrativo - Utilizza la forma affermativa, negativa ed interrogativa dei verbi al tempo presente semplice - Utilizza What, Where, When, Who, Why e How per formulare domande - Utilizza le short answers per rispondere a domande - Utilizza le principali espressioni di tempo - Utilizza principali preposizioni e avverbi di luogo per indicare il punto preciso di una persona/cosa rispetto ad un'altra - Conosce alcuni simboli tipici e rituali legati alla cultura anglofona - Confronta diverse tradizioni culturali riferite alle festività - Conosce alcune leggende di tradizione anglofona - Conosce le monete in uso in U.K. | <p>Espressioni utili per:</p> <ul style="list-style-type: none"> · chiedere/dire la data e l'ora · conoscere i numeri ordinali e applicarli alla data · conoscere la scansione temporale della giornata e le relative azioni · chiedere/dare informazioni personali · conoscere le professioni, gli sport e gli hobby · chiedere/dare informazioni sul prezzo · descrivere ed individuare luoghi · lessico relativo agli edifici della città · conoscere i nomi di Paesi anglofoni <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> · presente del verbo can; verbi di uso comune al simple present e al present continuous · forma affermativa, negativa, interrogativa · interrogative: regola delle 5 "W" e "How" · aggettivi possessivi · aggettivi dimostrativi · preposizioni e avverbi di luogo e di tempo · short answers · there is/there are <p>Elementi culturali dei paesi anglofoni:</p> <ul style="list-style-type: none"> · principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero · sistema monetario inglese |

CONTENUTI

• Lessico

- ✓ le due modalità di formulare l'ora...
- ✓ pounds, pence, penny...
- ✓ first, second, third....
- ✓ in, on, under, behind...
- ✓ at Midday, at Midnight, at the weekend, in May, at two o'clock, on Tuesday, after, before, then...
- ✓ buildings: church, station, road, school...
- ✓ turn left, turn right, go ahead...
- ✓ football, tennis, basketball, painting...
- ✓ daily routine: get up, have lunch, study, play, go to bed....
- ✓ My, your, his, her...
- ✓ This, that, these, those

• Strutture linguistiche

- ✓ What time is it?/What's the time?... It's...a quarter half ... past...to
- ✓ How much is it? It'sp.
- ✓ I have milk for breakfast.../ What time do you have lunch?
- ✓ Where is the supermarket, please? Turn left...
- ✓ What's the date today? It's 2nd May/It's May 2nd
- ✓ What day is it today? It's Monday
- ✓ When is your birthday? It's on 1st May
- ✓ What are you wearing? I'm wearing a...
- ✓ What is she wearing? She is wearing a...
- ✓ Where is the...?/Where is it? It's... on, in, under...
- ✓ Where are the chairs? They are...
- ✓ There is/There are....Are there/Is there....?
- ✓ How many are there?
- ✓ I like...very much/ I don't like...at all / I like dancing
- ✓ What are you doing? I'm speaking

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI**

PRIME

| ABILITÀ | CONOSCENZE | |
|--|--|---|
| <p>Coglie il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura.</p> <p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato.</p> <p>Descrive con semplici frasi di senso compiuto i propri vissuti.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse con lessico adeguato.</p> <p>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e opera confronti con la propria.</p> | <p>Funzioni comunicative e lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluti formali ed informali. - Dare istruzioni - Chiedere permesso · Presentare se stessi e altre persone. · Parlare dei pets · Spelling . · Chiedere e dire il mese del compleanno. · Oggetti della classe e della cartella. · Numeri e colori. · Giorni della settimana e mesi. · Nomi di Paesi e nazionalità. · Chiedere e dire l'ora. · Dare indicazioni sulla posizione di case e stanze · Chiedere e dare suggerimenti · Chiedere e rispondere a domande personali · Parlare di date <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · The UK and London · Big Ben · British houses · Important dates in the UK · Free time activities · Schools in the UK · The championships- Wimbledon | <p>Riflessione sulla Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pronomi personali soggetto · To be forma affermativa. · Articoli determinativi e indeterminativi. · Aggettivi possessivi · To be forma interrogativa, negativa e risposte brevi. · Question words di base · Aggettivi e pronomi dimostrativi · There is/are. · Preposizioni di luogo · Il plurale regolare e irregolare · Some e any · To have in tutte le forme · Il genitivo sassone · Numeri ordinali. · Present simple forma affermativa interrogativa e negativa · Preposizioni di tempo · Avverbi di frequenza · Pronomi personali complemento · Uso di love/ like/ hate · Can/ can't e interrogativa · Imperativo forma affermativa e negativa. |
| CONTENUTI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Countries and Nationalities • The Family • House and Furniture • Possessions and personal objects • Daily routines • School Subjects • Sports | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI

SECONDE

| ABILITÀ | CONOSCENZE | |
|--|--|---|
| <p>Individua il punto principale di un messaggio.</p> <p>Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parla di spettacoli e trasporto - Esprime intenzioni, fa previsioni e promesse - Parla del tempo atmosferico - Parla di azioni accadute nel passato e i cui effetti continuano nel presente - Parla della salute <p>Descrive o presenta oralmente persone ed esperienze personali.</p> <p>Produce testi coerenti usando registro e lessico adeguati.</p> <p>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e le confronta con la propria.</p> | <p>Funzioni comunicative e lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Parlare di un'azione in corso di svolgimento. · Chiedere e dare informazioni su un prodotto da acquistare. · Ordinare da bere e da mangiare · Chiedere e dire il prezzo. · Acquistare capi di abbigliamento. · Le parti del corpo · Monete e banconote inglesi. · Parlare di un'azione al passato · Descrizioni fisiche relative a personaggi famosi. · Fare inviti e dare indicazioni <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · Camden Market · The British music experience · Madame Tussaud · British Weather · Food in Britain <p>Le abitudini alimentari:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cibi e bevande · Parlare della quantità. | <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aggettivi e pronomi indefiniti (some, any, no, how much, how many). · A lot of, much, many, a little, a few · Sostantivi numerabili e non numerabili. · Present Continuous nelle tre forme. · Present Continuous VS Present Simple · Avverbi di tempo · Present continuous con valore di futuro. · Past simple di to have. Forma affermativa. · Past simple verbo to be in tutte le forme · Past simple- Forma affermativa dei verbi regolari e irregolari · Past simple forme interrogative, negativa e risposte brevi. · altre Wh questions (Whose, How far, how long...) |
| CONTENUTI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Shopping for Clothes • Musical genres and instruments • Physical Description • The Weather • Food and Drink • Going to the cinema | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI

TERZE

| ABILITÀ | CONOSCENZE | |
|--|--|---|
| <p>Individua il punto principale di un messaggio.</p> <p>Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parla di azioni accadute nel passato e i cui effetti continuano nel presente. - Esprime preferenze, opinioni motivandole in modo semplice - Esprime intenzioni, fa previsioni e promesse <p>Descrive o presenta oralmente persone ed esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Produce testi coerenti usando registro e lessico adeguati.</p> <p>Conosce ed usa le strutture e le funzioni linguistiche.</p> <p>Relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e le confronta con la propria.</p> | <p>Funzioni comunicative e lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eventi passati: azioni della vita quotidiana, il tempo, viaggi, vacanze, spettacoli e programmi televisivi. · Dare indicazioni stradali, · Obblighi e divieti. · Esprimere intenzioni, fare previsioni e promesse. · Parlare di situazioni accadute nel passato e i cui effetti continuano nel presente · Parlare di eventi in corso di svolgimento nel passato · Comprare un biglietto dell'autobus, fare il check in, prenotare una stanza d'albergo. · Chiedere informazione all'ufficio turistico <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · The Romans and Bath · Things you mustn't do in Great Britain | <ul style="list-style-type: none"> · Transports in London: the London underground · The USA <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> · Past simple-Forma affermativa, interrogativa e negativa, risposte brevi. Wh- questions · Must/ musn't. Have to/don't have to. · Comparativo e superlativo di aggettivi e avverbi · Futuro con going to e will nelle tre forme · May/ might · Present perfect nelle tre forme · Present perfect vs past simple · Uso di just, yet, already, for/ since · Past continuous nella forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. |
| CONTENUTI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Places around town • Housework • Transport • Jobs • Life events • Internet activities • Crime- at the police station | | |