

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO



CURRICOLO DI SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1^GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	Classe 2 [^]	CLASSE 3 [^]
<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Osserva e individua, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante alcune caratteristiche dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di animali e vegetali, stimolando atteggiamenti di curiosità.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi in base alle conoscenze acquisite.</p>	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
	<p>Osserva e descrive elementi della realtà circostante, imparando a distinguere animali e piante.</p>	<p>Osserva e descrive la variabilità dei fenomeni atmosferici, il terreno, l'acqua, l'aria.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		
	<p>Individua somiglianze e differenze operando semplici classificazioni usando i dati sensoriali.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze essenziali, fa semplici misurazioni e registra dati significativi.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>		

	<p>Individua strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.</p>	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali dell'ambiente circostante.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Ha una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante.</p>	<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>
	<p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento), prendendone coscienza.</p>	<p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, illustrazioni e documentari adeguati all'età.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti (alcuni apparati) a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>
	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>

	Verbalizza ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice e appropriato.	Verbalizza in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.		
	Trova, con l'aiuto dell'adulto, da varie fonti informazioni su argomenti che lo interessano.	Cerca e trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni su argomenti che lo interessano.	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali (1[^]-2[^]-3[^])
- Oggetti, materiali e trasformazioni (4[^] - 5[^])
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

NUCLEO TEMATICO: Esplorare e descrivere oggetti e materiali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE 1 ^	CLASSE 2 ^	CLASSE 3 ^	
Attraverso interazioni e manipolazioni individuare, con i sensi, qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Utilizzare la manipolazione per individuare la struttura di oggetti e/o materiali ed individuarne le parti (riconoscere materiali diversi come plastica, carta, metallo, organico).	Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. (complementare → TECNOLOGIA)	<p><i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula</i></p>
Classificare oggetti diversi in relazione alle loro caratteristiche. (trasversale → MATEMATICA - TECNOLOGIA)	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. (trasversale → MATEMATICA)		

<p>Effettuare confronti.</p> <p>(trasversale → MATEMATICA)</p>	<p>Effettuare confronti anche attraverso strumenti e unità di misura non convenzionali.</p> <p>(complementare → MATEMATICA)</p>	<p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>(complementare → MATEMATICA)</p>	<p><i>domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>
	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana correlati ad aspetti esperienziali legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	

NUCLEO TEMATICO: Oggetti, materiali e trasformazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]	
<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: temperatura e calore.</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (peso, forza, movimento, pressione, ecc.).</p> <p>(complementare → MATEMATICA peso)</p>	<p><i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio</i></p>
<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni osservati.</p> <p>(complementare → TECNOLOGIA)</p>	<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>(complementare → TECNOLOGIA)</p>	

<p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero...).</p>	<p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità...</p> <p>(complementare → MATEMATICA peso)</p>	<p><i>scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>
<p>Costruire semplici modelli interpretativi per esprimere graficamente le relazioni individuate tra fenomeni.</p> <p>(complementare → TECNOLOGIA)</p>	<p>Costruire semplici modelli interpretativi per esprimere graficamente le relazioni individuate tra fenomeni.</p>	

NUCLEO TEMATICO: Osservare e sperimentare sul campo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	
Osservare e individuare semplici trasformazioni ambientali naturali nel corso del tempo e delle stagioni in relazione alla vita di animali e vegetali.	Osservare e individuare semplici trasformazioni ambientali naturali nel corso del tempo e delle stagioni in relazione alla vita di animali e vegetali.	Osservare e individuare semplici trasformazioni ambientali naturali nel corso del tempo e delle stagioni in relazione alla vita di animali e vegetali.	<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>

<p>Osservare e registrare alcuni fenomeni atmosferici.</p>	<p>Indagare e descrivere alcuni fenomeni atmosferici.</p>	<p>Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>(complementare → GEOGRAFIA)</p>	<p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>
--	---	--	---

NUCLEO TEMATICO: Osservare e sperimentare sul campo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE 4[^]	CLASSE 5[^]	
	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e da solo, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p>
<p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>(complementare → TECNOLOGIA)</p>		

	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p>(complementare → TECNOLOGIA)</p>	<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: L'uomo, i viventi e l'ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE 1 ^	CLASSE 2 ^	CLASSE 3 ^	
Esplorare il proprio ambiente con i sensi.			<p><i>Individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p>

<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (cinque sensi).</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) in relazione a bisogni.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>(complementare → MATEMATICA - TECNOLOGIA)</p>	<p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>
	<p>Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi.</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>

NUCLEO TEMATICO: L'uomo, i viventi e l'ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSE 4[^]	CLASSE 5[^]	
	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	<p><i>Individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e</i></p>
	Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
<p>Ricostruire in semplici schemi e/o grafici i grandi cicli ambientali: piante e la luce, l'acqua, l'aria e il terreno.</p> <p>(complementare → TECNOLOGIA)</p>		

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI PRIME

ABILITÀ		CONOSCENZE
<p>Comunicare con linguaggio appropriato, verbale e simbolico, gli elementi propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge ed interpreta testi, immagini, schemi e mappe per comunicare gli elementi propri della disciplina. <p>Conoscere i principali fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico e le relazioni tra essi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive le caratteristiche dei regni Monere, Protisti, Funghi, Animali e Piante <p>Osservare, analizzare e confrontare fatti e fenomeni per individuare, anche con l'uso di appositi strumenti, relazioni, analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue gli stati di aggregazione della materia e individua le loro caratteristiche. - Individua i cambiamenti di stato comprendendone cause e modalità. - Individua l'unità e la diversità dei viventi effettuando attività di laboratorio. - Individua i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei cinque regni. - Individua e descrive i vari organi della pianta. - Individua le diversità tra i vari phyla. 	<p>La materia e gli stati di aggregazione</p> <p>Calore e temperatura</p> <p>Il fenomeno "vita" e i viventi</p> <p>I viventi più semplici</p> <p>Il regno delle piante</p> <p>Il regno degli animali</p>	
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Sostanze e corpi • Teoria atomica • Stati di aggregazione • Cambiamenti di stato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vitale • Cellula: struttura e funzioni • Regni dei viventi 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI SECONDE

ABILITÀ		CONOSCENZE
<p>Comunicare con linguaggio appropriato, verbale e simbolico, gli elementi propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge ed interpreta testi, immagini, schemi e mappe per comunicare gli elementi propri della disciplina. - Usa la simbologia dei composti chimici e distingue i diversi tipi di legami. <p>Conoscere i principali fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico e le relazioni tra essi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Illustra la struttura della materia - Descrive i vari tipi di equilibrio - Descrive l'anatomia e le funzioni degli apparati <p>Osservare, analizzare e confrontare fatti e fenomeni per individuare, anche con l'uso di appositi strumenti, relazioni, analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue i vari tipi di leve - Individua sostanze acide basiche e neutre. - Distingue i vari tipi di moto e applica le relative leggi. - Riconosce nella quotidianità quanto appreso. - Assume comportamenti adeguati a salvaguardia della salute del proprio corpo. 	<p>Il moto dei corpi</p> <p>L'equilibrio dei corpi</p> <p>La materia e i fenomeni chimici</p> <p>Il corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"> · apparato digerente e alimentazione · apparato respiratorio · apparato cardio-circolatorio · apparato locomotore · apparato escretore 	
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi del moto • Vari tipi di moto • Forze • Principi della dinamica 	<ul style="list-style-type: none"> • Forze in equilibrio • Struttura atomica, tavola periodica e legami chimici • Anatomia, fisiologia e norme igienico-sanitarie degli apparati • Alimenti e principi nutritivi 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI TERZE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comunicare con linguaggio appropriato, verbale e simbolico, gli elementi propri della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge ed interpreta testi, immagini, schemi e mappe per comunicare gli elementi propri della disciplina. <p>Conoscere i principali fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico e le relazioni tra essi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive l'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso e dell'apparato riproduttore - Descrive le caratteristiche dei corpi celesti e le leggi che regolano i moti dei pianeti. - Spiega la conformazione attuale del pianeta attraverso la teoria della tettonica a zolle - Distingue i principali rischi ambientali . - Descrive i meccanismi che regolano l'ereditarietà dei caratteri <p>Osservare, analizzare e confrontare fatti e fenomeni per individuare, anche con l'uso di appositi strumenti, relazioni, analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le relazioni tra terremoti, vulcanesimo e orogenesi alla luce della teoria della tettonica a zolle - Applica le leggi della genetica per spiegare la trasmissione di caratteri e malattie genetiche - Individua le prove e le tappe evolutive dell'uomo. - Assume comportamenti adeguati a salvaguardia del sistema nervoso e dell'apparato riproduttore. - Individua i possibili comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p>Apparato riproduttore</p> <p>Il sistema nervoso</p> <p>L'universo e il sistema solare</p> <p>La terra: storia ed evoluzione</p> <p>L'evoluzione dell'uomo</p> <p>Elementi di genetica</p> <p>Inquinamento di aria, acqua e suolo</p>

CONTENUTI

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Anatomia, fisiologia e norme igienico-sanitarie dell'apparato riproduttore• Neuroni, sistema nervoso centrale e periferico• Sistema endocrino• Stelle, galassie, corpi celesti e leggi di Keplero• La terra dalle origini ad oggi: struttura, teoria della deriva dei continenti e la tettonica a placche• Terremoti e vulcani | <ul style="list-style-type: none">• L'evoluzione dei viventi e l'origine delle specie• Ereditarietà dei caratteri e leggi di Mendel• Struttura e duplicazione del DNA• Sintesi proteica• Malattie ereditarie• Problemi ambientali: effetto serra, piogge acide, buco dell'ozono e produzione di rifiuti• Sviluppo sostenibile |
|---|---|