

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO

¿HABLAS ESPAÑOL?



CURRICOLO DI SPAGNOLO

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1^GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
Comprende i punti essenziali di discorsi chiari e di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in modo semplice in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Legge semplici testi in modo adeguato allo scopo.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Legge testi informativi e ne coglie il messaggio principale.	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Riconosce le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere spiegandole senza atteggiamenti di rifiuto.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle funzioni comunicative che ha interiorizzato. Inizia ad essere consapevole del proprio modo di apprendere.	Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

NUCLEI FONDANTI

- ◆ **LE FUNZIONI LINGUISTICHE PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE**
- ◆ **GLI ESPONENTI GRAMMATICALI CORRISPONDENTI ALLE FUNZIONI LINGUISTICHE.**
- ◆ **IL LESSICO CORRISPONDENTE AI RISPETTIVI LIVELLI.**
- ◆ **LA FONETICA RELATIVA AL MATERIALE PROPOSTO.**
- ◆ **LE CONOSCENZE DI BASE DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ DI CUI SI STUDIA LA LINGUA.**

(SECONDO IL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO I LIVELLI SONO A2 PER LA PRIMA LINGUA STRANIERA E A1 PER LA SECONDA).

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI**

PRIME

ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Coglie il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura.</p> <p>Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato. Descrive con semplici frasi di senso compiuto i propri vissuti.</p> <p>Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse con lessico adeguato.</p> <p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura ispanica e opera confronti con la propria.</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> · Salutare e congedarsi. · Dare istruzioni. · Chiedere permesso. · Presentare se stessi e altre persone. · Chiedere e rispondere a domande personali. · Descrivere persone e animali. · <i>Deletrear palabras.</i> · Chiedere e dire la data del compleanno. · Parlare di date. · Parlare della posizione di cose e persone. · Esprimere gusti e preferenze. · Esprimere accordo e disaccordo. · Parlare della frequenza. · Ordinare le azioni. · Chiedere e dire l'ora. <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Numeri e colori. · Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. · Materiale scolastico. · Nomi di Paesi e nazionalità. · Animali. 	<ul style="list-style-type: none"> · Famiglia. · Pasti e cibi. · Casa. · Attività di tempo libero. · Sport. · Mezzi di trasporto. <p>Riflessione sulla Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il genere e il numero di nomi aggettivi. · Gli articoli. · Pronomi personali soggetto e pronomi riflessivi. · Presente indicativo (verbi regolari e irregolari). · Gli interrogativi. · <i>SER/ESTAR.</i> · Gli aggettivi possessivi. · Gli ordinali. · I dimostrativi. · Le preposizioni (<i>a, de, en, con</i>) · <i>HAY/ESTAR.</i> · Gli indefiniti. · <i>MUY/MUCHO.</i> · <i>DEMASIADO, BASTANTE, POCO.</i> · Verbi pronominali. · Pronomi complemento. <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> · Feste popolari. · La Famiglia Reale Spagnola. · Gli orari in Spagna.

CONTENUTI

- Saluti.
- Aggettivi per descrivere persone, animali e oggetti.
- Alfabeto.
- Le ore e le parti del giorno.
- Preposizioni di luogo.
- Avverbi di frequenza.
- Oggetti e arredi dell'aula.
- Aggettivi di nazionalità.
- Mobili ed elettrodomestici.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI

SECONDE

ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Individua il punto principale di un messaggio.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari. Descrive o presenta oralmente persone ed esperienze personali.</p> <p>Produce testi coerenti usando registro e lessico adeguati.</p> <p>Relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà ispanica e le confronta con la propria.</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> · Chiedere e dare indicazioni stradali. · Esprimere obbligo. · Parlare di azioni nel presente. · Parlare del tempo atmosferico. · Parlare di piani e progetti futuri. · Parlare di azioni abituali nel passato. · Descrivere qualità e situazioni nel passato. · Parlare del passato in/senza relazione con il presente. · Parlare della salute. · Dare consigli e istruzioni. · Comprare in un negozio. · Proporre un'attività. · Fissare un appuntamento. · Ordinare in un ristorante. · Dare una notizia. <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Città · Monumenti. · Elementi geografici del paesaggio. · Il tempo atmosferico. · Vacanze. · Abbigliamento. · Computer. · Parti del corpo. · Salute. · Negozi. · Libri e film. · Feste. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>PEDIR/PREGUNTAR.</i> · Verbi per esprimere obbligo. · Pronomi dimostrativi neutri. · Perifrasi "<i>ESTAR + GERUNDIO</i>". · Perifrasi "<i>IR + A+ INFINITIVO</i>". · Congiunzioni <i>Y, E, O, U.</i> · <i>Pretérito imperfecto.</i> · Possessivi (forma tonica). · Strutture comparative. · <i>SER/ESTAR (approfondimento).</i> · <i>Pretérito perfecto.</i> · Imperativo affermativo. · Pronomi complemento combinati. · <i>LLEVAR/TRAER.</i> · <i>IR/VENIR.</i> · <i>QUEDAR.</i> · <i>POR/PARA.</i> · Pronomi personali con preposizioni. · Alcune perifrasi verbali. · <i>Pretérito indefinido.</i> · <i>DESDE/HACE.</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> · Madrid. · Vacanze in Spagna. · Vestire la tradizione (corrida e flamenco). · Cervantes (cenni sulla vita e sul <i>Quijote</i>). · Fumetti in lingua spagnola. · Piatti tipici spagnoli.

CONTENUTI

- Verbi per dare indicazioni stradali.
- Luoghi di vacanza e attrazioni.
- Viaggi.
- Avverbi di tempo per esprimere azioni future.
- Avverbi di tempo per esprimere azioni abituali nel passato.
- Avverbi di tempo per esprimere azioni passate che non hanno relazione con il presente.
- Malattie e rimedi.
- Il negozio.
- Il ristorante.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI

TERZE

ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Comprende un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Conosce ed usa strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Individua il punto principale di un messaggio.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari. Descrive o presenta oralmente persone ed esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</p> <p>Produce testi coerenti usando registro e lessico adeguati.</p> <p>Relaziona sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà ispanica e le confronta con la propria.</p>	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> · Parlare al telefono. · Scrivere una lettera. · Parlare del passato, facendo una corretta distinzione tra <i>pretérito perfecto/imperfecto/indefinido/pluscuamperfecto</i>. · Parlare di causa ed effetto. · Strutturare un racconto. · Parlare della professione. · Parlare del futuro. · Chiedere e dare consigli. · Dare e negare il permesso. · Esprimere la propria opinione. · Parlare di un momento futuro. <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Telefono. · Posta. · Musica. · Professioni. · Ambiente. · Animali. · Televisione. · Pubblicità. 	<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> · La Guerra Civile Spagnola. · Pittura dell' 800 e del 900. · L'ambiente. · I giovani. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Pretérito perfecto/imperfecto/indefinido/pluscuamperfecto</i>. · Il <i>SI</i> condizionale. · Il futuro. · Il condizionale.

CONTENUTI

- Struttura della lettera.
- Formule per rispondere al telefono.
- Avverbi di tempo per esprimere azioni passate.
- Connettori per esprimere la causa e l'effetto.
- Espressioni per esprimere opinioni.
- Avverbi di tempo per esprimere azioni future.
- Strumenti musicali.
- Ecologia.
- Programmi televisivi.