

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO



CURRICOLO di STORIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA di 1^GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p> <p>Sa collocare le azioni</p>	<p>Individua relazioni di successione, di contemporaneità, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Conosce fatti ed eventi principali della storia familiare e delle comunità di vita.</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p>	<p>Conosce alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>
	<p>Comprende che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti di diverso tipo.</p>	<p>Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e inizia a metterli in relazione con i principali fenomeni storici studiati</p>	<p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze relative al vissuto personale.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze relative al passato vicino e lontano.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>		

<p>quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Riconosce le relazioni tra l'uomo e il suo ambiente, riferite al proprio contesto di vita.</p>	<p>Individua le relazioni tra l'uomo e il suo ambiente (trasformazioni).</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>		
	<p>Organizza le proprie esperienze vissute mettendole in relazione al contesto di vita, mediante grafismi, racconti orali e disegni.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di strutture significative (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa....).</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in schemi/mappe</p> <p>Si informa in modo guidato su alcuni fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>
	<p>Organizza le esperienze del proprio vissuto e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Comprende testi storici e li sa riferire attraverso strategie di studio individuali</p>	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>
	<p>Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Ricava informazioni da una carta geografica.</p>	<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>		

	Riferisce in modo semplice e chiaro le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti essenziali.	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	Organizza le conoscenze acquisite usando gli indicatori spazio-temporali.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al neolitico.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Coglie aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
	Comprende aspetti fondamentali del passato vicino e lontano del proprio ambiente di vita.	Comprende aspetti fondamentali del passato vicino e lontano del proprio territorio.	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale e moderna e affronta alcuni aspetti essenziali della storia mondiale. Usa le conoscenze e le abilità per confrontarsi con culture diverse.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

STORIA

NUCLEI FONDANTI

◆ IL CONTESTO:

- FATTI E FENOMENI
- SOGGETTI
- TEMPO
- SPAZIO
- RELAZIONE CAUSA-EFFETTO

◆ LE FONTI

◆ LA RICOSTRUZIONE STORICA

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA : CLASSI *PRIME*

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...). - Utilizza strumenti non convenzionali per la misura del tempo e per la periodizzazione. 	<p>Successione di azioni e di situazioni.</p> <p>Durata di azioni.</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati, uscite didattiche, con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Immagini, tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche, linee del tempo. • Storie e racconti. • Momenti della giornata. • Settimana, mesi e stagioni. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **SECONDE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Individua a livello di vissuto personale relazioni di causa-effetto. - Individua nel proprio ambiente permanenze e cambiamenti. - Utilizza strumenti arbitrari e convenzionali per la misura del tempo e per la periodizzazione. - Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari e nel proprio vissuto. - Riconosce la contemporaneità in situazioni esperienziali 	<p>Successione di azioni e situazioni.</p> <p>Le fonti.</p> <p>Ciclicità di situazioni esperienziali e di fenomeni temporali (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni).</p> <p>Durata di azioni.</p> <p>La contemporaneità.</p>
CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze concrete, psicomotorie, manipolative, attività pratiche, esplorazioni, giochi mirati, uscite didattiche, con relativa verbalizzazione individuale/collettiva. • Immagini, tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche, linee del tempo. • Storie e racconti. • Momenti della giornata. • Settimana, mesi e stagioni. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **TERZE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente le attività, i fatti vissuti, narrati e appresi. - Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e narrate per produrre conoscenze relative al proprio passato, a quello della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.. - Applica in modo appropriato gli indicatori temporali: successione, contemporaneità, durata, ciclo, mutamento, permanenza, periodo. - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). - Individua a livello sociale relazioni di causa-effetto e formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa. - Ricerca tracce da trasformare in fonti di informazioni nel tema scelto. - Produce informazioni dirette. - Classifica e organizza le informazioni in base al tema. - Riconosce e descrive quadri sociali sulla base di indicatori (alimentazione, religione, lavoro, abbigliamento ...) - Confronta indicatori relativi a quadri sociali diversi. - Coglie analogie e differenze fra quadri sociali del presente in spazi diversi del mondo. 	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Le fonti. Tipi di fonte.</p> <p>Linea del tempo</p> <p>Quadri sociali significativi.</p>

CONTENUTI

- Immagini, tabelle, schemi, rappresentazioni grafiche, strisce del tempo.
- Misure del tempo arbitrarie e convenzionali.
- Aspetti del passato prossimo.
- Eventi di storia personale e/o collettiva.
- L'origine dell'universo e l'evoluzione della vita.
- Gruppo predatore/ agricoltore/ allevatore/ nomade/ sedentario.
- Quadri di civiltà del Paleolitico.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA: CLASSI **QUARTE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e sa operare con gli indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"> • Successione • Contemporaneità • Durata • Periodo - periodizzazione • Ciclo • Fatto - evento • Cronologia – datazioni • Mutamento – permanenza. - Sa operare con le fonti: <ul style="list-style-type: none"> • Seleziona • Classifica - Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Organizza in base al tema. - Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. - Conosce le funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti di conservazione del patrimonio culturale. - Ricostruisce lo schema tematico individuando temi e sotto-temi dei testi storiografici analizzati. - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Usa i linguaggi specifici della disciplina. 	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell' organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi ai diversi quadri di civiltà.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Linguaggio specifico</p> <p>Quadri di civiltà</p>

CONTENUTI

- Gli strumenti dello storico: linee del tempo tematizzate, grafici spazio-temporali, carte storico-geografiche, vari tipi di fonti, testi storiografici.
- Quadri di civiltà:
- Quadri di civiltà del Neolitico.
- Quadri di civiltà dell'Età dei metalli in Europa.
- Civiltà mesopotamica
- Civiltà egizia dell'antico e nuovo Egitto
- Civiltà fenicia
- Civiltà ebraica

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA PRIMARIA DI I GRADO: CLASSI **QUINTE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e sa operare con gli indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"> • Successione • Contemporaneità • Durata • Periodo - periodizzazione • Ciclo • Fatto - evento • Cronologia – datazioni - Sa operare con le fonti: <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare • Classificare • Organizzare in base al tema - Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. - Conosce le funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti di conservazione del patrimonio culturale. - Ricostruisce lo schema tematico individuando temi e sotto-temi dei testi storiografici analizzati. - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente - Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Usa i linguaggi specifici della disciplina. 	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell' organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi ai diversi quadri di civiltà.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Linguaggio specifico</p> <p>Quadri di civiltà</p>

CONTENUTI

- Gli strumenti dello storico: linee del tempo tematizzate, grafici spazio-temporali, carte storico-geografiche, vari tipi di fonti, testi storiografici.
- Quadri di civiltà:
- Civiltà Meso-America
- Civiltà italica
- Civiltà greca
- Civiltà romana
- Sviluppo del Cristianesimo

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI **PRIME**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzare le conoscenze in 'quadri di civiltà' in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</p> <p>Utilizzare, in modo pertinente, gli aspetti essenziali della periodizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Verifica le ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Cogliere le relazioni fra il passato e il presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Espone le conoscenze e i concetti appresi usando alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: il tema; testi storici e storiografici; raccolta delle informazioni; il riassunto, lo schema.</p> <p>Concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà.</p> <p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura.</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi ai diversi quadri di civiltà.</p>

Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, cause e conseguenze, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi.

Concetti storici: feudalesimo, borghesia, nobiltà...

CONTENUTI

QUADRI DI CIVILTÀ:

- Periodizzazione, linea del tempo
- Tipologia di fonti
- Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente all'anno 1000 (la formazione dei regni romano-barbarici e la nascita e diffusione dell'Islam)
- La civiltà feudale
- L'Europa e le grandi trasformazioni (X-XII)
- Poteri e istituzioni fra XII e XIII secolo
- La crisi del Medioevo
- L'Europa e la nascita delle monarchie nazionali.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI **SECONDE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi. - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzare le conoscenze in 'quadri di civiltà' in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</p> <p>Utilizzare, in modo pertinente, gli aspetti essenziali della periodizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Cogliere le relazioni fra il passato e il presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: il tema; testi storici e storiografici; raccolta delle informazioni; il riassunto, lo schema.</p> <p>Concetti di: traccia - documento – fonte.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà . Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura.</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macro-trasformazioni relativi ai diversi quadri di civiltà.</p> <p>Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, cause e conseguenze, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi.</p> <p>Concetti storici: feudalesimo, borghesia, nobiltà...</p>

CONTENUTI

QUADRI DI CIVILTÀ:

- Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali
- La divisione religiosa dell'Europa (Riforma e Controriforma)
- La formazione dello stato moderno (lo stato assoluto, la monarchia parlamentare)
- La nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze
- L'Illuminismo e le riforme
- L'età delle rivoluzioni
- La Restaurazione
- *I moti liberali in Europa e il Risorgimento*

ISTITUTO COMPRENSIVO "Rita Levi-Montalcini" di SUISIO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CLASSI **TERZE**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi. - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzare le conoscenze in 'quadri di civiltà' in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</p> <p>Utilizzare, in modo pertinente, gli aspetti essenziali della periodizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Cogliere le relazioni fra il passato e il presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica: il tema; testi storici e storiografici; raccolta delle informazioni; il riassunto, lo schema, la mappa.</p> <p>Concetti di: traccia - documento – fonte.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura.</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi ai diversi quadri di civiltà.</p> <p>Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, cause e conseguenze, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi .</p> <p>Concetti storici: Socialismo, comunismo, totalitarismo, costituzione, neocolonialismo.....</p>

CONTENUTI

QUADRI DI CIVILTÀ:

- *I moti liberali in Europa e il Risorgimento*
- Il processo di unificazione e i problemi dell'Italia unita (Destra e Sinistra storiche)
- Le trasformazioni politiche economiche e sociali fra '800 e '900.
- L'imperialismo e la I Guerra Mondiale
- I totalitarismi
- La II Guerra Mondiale
- La Guerra Fredda e la decolonizzazione
- I problemi del mondo contemporaneo