

SINTESI PROGETTO PDS 2022 – 2023

A. Descrizione del progetto	
A1. TITOLO DEL PROGETTO	BE THE BEST AT ENGLISH
A2. REFERENTE DEL PROGETTO	ARNOLDI MARGHERITA
A3. PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	POTENZIARE LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.
A4. AREA PROGETTUALE DEL PTOF	AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE
A5. DESTINATARI DEL PROGETTO	ALUNNI CLASSE 5 A SCUOLA PRIMARIA DI BOTTANUCO
A6. OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO	<p>Il progetto mira a sviluppare le abilità audio-orali e a creare un ambiente reale di comunicazione, grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua inglese.</p> <p>Nello specifico si pone i seguenti obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accrescere la motivazione attraverso un'immersione in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che coinvolga la globalità emotiva e affettiva di ciascuno. • Aiutare gli alunni a superare le inibizioni che limitano la comunicazione, dovute al timore di sbagliare. • Rendere più naturale e familiare l'interazione orale con un interlocutore madrelingua, in brevi conversazioni su argomenti afferenti al vissuto esperienziale (esempi: social interaction, personal feelings, giving opinions). • Sviluppare negli alunni un adeguato controllo nel riutilizzo a livello orale delle strutture linguistiche apprese. • Acquisire elementi di fonologia, ritmo, intonazione.
A7. CONTENUTI E ATTIVITA'	<p><u>CONTENUTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni per interazioni abituali nel contesto scolastico • Frasi ed espressioni per presentarsi • Ambiti lessicali e strutture linguistiche già appresi dagli alunni ed afferenti al loro vissuto esperienziale. <p><u>ATTIVITA'</u></p> <p>Attività mirate a favorire la comunicazione verbale e ad incoraggiare l'espressività.</p>
A8. METODOLOGIA, SUSSIDI DIDATTICI	<p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>Verranno proposte brevi lesson plans costruite con la finalità di sviluppare maggiore consapevolezza del processo linguistico. L'esperienza conoscitiva funziona meglio quando è collettiva e collaborativa, pertanto saranno organizzate attività soprattutto in gruppo o in coppia. Si metteranno in atto situazioni di role playing che permettano un utilizzo efficace della lingua, costruendo un contesto divertente e che favorisca la</p>

memorizzazione. Le attività saranno pratiche ed immaginative, per sostenere gli alunni nel porre domande e nell'esprimere idee. L'approccio alla lingua Inglese sarà comunicativo: l'insegnante parlerà unicamente nella L2 e gli studenti stessi verranno incoraggiati a comunicare il più possibile nella L2.

SUSSIDI DIDATTICI:

Saranno utilizzati prevalentemente sussidi già in dotazione alla scuola, alla docente di disciplina, agli alunni.

B. Pianificazione

B.1 FASI DEL PROGETTO. (Descrivere l'arco temporale nel quale si attua. Illustrare le principali fasi operative individuando le attività da svolgere.

AZIONI	PERIODO	N.ORE	SOGGETTI COINVOLTI
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ	PRIMO QUADRIMESTRE	1	DOCENTE MADRELINGUA INGLESE, DOCENTE DI INGLESE DELLA CLASSE
INTERVENTI CONDOTTI DA UN DOCENTE MADRELINGUA INGLESE	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	10	DOCENTE MADRELINGUA INGLESE, ALUNNI DELLA CLASSE 5 A, DOCENTE DI INGLESE DELLA CLASSE

B.2 PERSONALE COINVOLTO

Personale interno

NOME	COGNOME
ARNOLDI	MARGHERITA

Esperti esterni

ESPERTO	QUALIFICA	ENTE DI APPARTENENZA	OGGETTO DELL'INCARICO
<p>REQUISITI RICHIESTI Insegnante madrelingua*. Laurea in lingua e letteratura inglese nel paese di nascita. <u>Disponibilità a svolgere gli incontri anche nelle ore pomeridiane.</u> Predisposizione di una relazione finale da consegnare agli insegnanti.</p> <p>*Ai sensi della Nota Miur prot.38115 del 18 dicembre 2017 si intendono "... cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche, ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua</p>			<p>Programmazione e conduzione del laboratorio</p>

<p><i>straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:</i></p> <p><i>a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;</i></p> <p><i>b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</i></p>	
---	--

C. Monitoraggio e verifica

C.1 MONITORAGGIO E VERIFICA

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO (fare riferimento ad indicatori misurabili):

Strumenti utilizzati per rilevare gli indicatori

- Presenze
- Osservazioni in itinere
- Test di valutazione dei contenuti
- Valutazione delle competenze comunicative

Data: 31/10/2023

Firma del referente del progetto: Margherita Arnoldi