

**PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' DI
POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO/AMPLIAMENTO
CURRICOLARE**

Scuola Primaria di Medolago

a.s. 2023/2024

		SINTESI CONTENUTO	PTOF						
NOME PROGETTO	DESTINATARI	OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO	OBIETTIVI FORMATIVI L.107/15	COMPETENZE DI CITTADINANZA	AREA PROGETTUALE				
<u>SCUOLA SENZA ZAINO</u> Sono da inserire qui anche i progetti <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">Natale Creainsieme</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Open Day</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Primavera</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Giornate Aperte SENZA ZAINO DA</td></tr> </table>	Natale Creainsieme	Open Day	Primavera	Giornate Aperte SENZA ZAINO DA	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere apprendimenti. ▪ Sviluppare competenze. ▪ Progettare un ambiente formativo favorevole all'apprendimento. ▪ Rafforzare l'apprendimento cooperativo. ▪ Favorire il benessere degli alunni a scuola. ▪ Rendere più funzionali ed accoglienti gli ambienti scolastici. ▪ Progettare un ambiente formativo attraverso l'approccio curricolare globale (comunità di ricerca). ▪ Migliorare l'autonomia personale. ▪ Sviluppare la responsabilità individuale e collettiva. ▪ Rispettare l'ambiente scolastico. ▪ Imparare a condividere il materiale scolastico. ▪ Praticare e far esplorare quotidianamente i principi di autonomia, democrazia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. ▪ Sviluppo delle Competenza digitale 	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI
Natale Creainsieme									
Open Day									
Primavera									
Giornate Aperte SENZA ZAINO DA									
<u>PROGETTO ACCOGLIENZA</u>	ALUNNI SCUOLA PRIMARIA MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare un ambiente sereno ed accogliente ▪ Favorire l'inserimento degli alunni di ogni gruppo classe all'interno della comunità scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi 	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO 				

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità relazionale attraverso un'attività comune ▪ Sensibilizzare al valore di "mettere in comune" ▪ Rielaborare le esperienze di gruppo ▪ Sperimentare le regole di convivenza ▪ Comprendere l'utilità dei ruoli di un gruppo 	speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.	Consapevolezza ed espressione culturali.	
<u>@SCUOLA 4.0</u> <u>PROGRAMMA IL FUTURO</u> <u>CODE WEEK</u> <u>SCUOLA FUTURA</u>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare l'insegnamento dei concetti scientifici di base dell'informatica ▪ Educare all'uso responsabile della tecnologia informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. ▪ Sviluppo delle Competenza digitale 	<p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI
<u>MUSICANDO</u>	ALUNNI CLASSI 1^ - 2^	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppare la propriocezione ritmica e tonale dell'allievo ▪ potenziare la capacità di ritenere nella memoria un brano, ossia l'Audiation. ▪ sviluppare l'attitudine tonale e ritmica grazie all'esposizione ad un ampio vocabolario musicale d'ascolto ▪ sviluppare la capacità di eseguire un ritmo attraverso la pratica di uno strumento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

		<p>propedeutico (shaker, clave, metallofoni anche intonati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eseguire un brano in ensemble 			
<p><u>ATTENZIONE E METACOGNIZIONE</u></p>	<p>ALUNNI CLASSE 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aiutare insegnanti e alunni ad essere più consapevoli dei processi attentivi legati all'apprendimento Scolastico. ▪ In particolare gli alunni si tratterà di: <ul style="list-style-type: none"> Autogestire al meglio la propria attenzione in classe. Allenarsi a migliorare l'attenzione selettiva, focalizzata, mantenuta e divisa Imparare a gestire la propria concentrazione e i segnali di distrazione; Riflettere sui propri comportamenti attentivi in ambito sia scolastico che familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di Imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<p><u>EDUCAZIONE AI RAPPORTI INTERPERSONALI</u></p>	<p>ALUNNI CLASSE 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di gestire al meglio le proprie emozioni, con particolare attenzione all'altro e al mondo che li circonda ▪ Osservare le dinamiche di classe e, anche mediante giochi, stimolare la crescita personale degli alunni, anche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

		<p>con funzione di prevenzione rispetto al bullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> stimolare l'utilizzo della discussione e delle attività pratiche, partendo dagli interessi dei singoli, per arrivare ad un obiettivo comune, perché soltanto condividendo gli intenti e negoziando reciprocamente si può arrivare ad avere un pensiero comune che caratterizza un gruppo coeso. 			
<p><u>PREVENIRE IL BULLISMO</u></p>	<p>ALUNNI CLASSE 5^</p>	<ul style="list-style-type: none"> chiarezza sul fenomeno del bullismo secondo un approccio relazionale fornire chiavi di lettura del contesto reale e digitale in cui può manifestarsi; sperimentare dinamiche disfunzionali e possibili alternative che mettono al centro i reali bisogni dei soggetti coinvolti; far assumere il conflitto come dimensione integrante della relazione profonda e significativa prevenire atti di violenza rinforzando le capacità di gestione del conflitto; valorizzare le potenzialità del gruppo per trovare soluzioni creative; sperimentare gli effetti di una buona comunicazione verbale e non verbale, 	<ul style="list-style-type: none"> Fare prevenzione e promuovere buone relazioni costruttive e sicure all'interno del gruppo classe e della società, partendo dalle dinamiche di gruppo, riflessioni e role play. L'alunno sviluppa la propria dimensione affettiva per relazionarsi con l'altro. L'alunno è in grado di motivare la propria scelta 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> AREA BENESSERE PSICOFISICO

		dell'ascolto attivo e della predisposizione al cambiamento per contrastare la carenza relazionale di "bulli e pupe".			
<u>EUREKA</u>	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare un giocattolo mobile o altro prodotto indicato dagli organizzatori del progetto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Sviluppo delle competenze digitali 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI
<u>MAPPE BLU</u>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere testi adeguati all'età e al gusto dei bambini; ▪ Favorire il coinvolgimento e l'interazione tra ciò che si legge e le loro esperienze; ▪ Acquisire tecniche della comprensione del testo; ▪ Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatempo); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale; ▪ Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune. 			
<u>Leggere con STEM</u>	CLASSI 4 [^] -5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere un tema scientifico di particolare interesse attraverso libri di recente edizione e adatti ai ragazzi delle classi coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<u>RACCONTAMI ANCORA: BAMBINI DI IERI E DI OGGI ALLO SPECCHIO</u>	CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la condivisione del patrimonio culturale; ▪ Guidare le nuove generazioni alla scoperta e al recupero dell'identità territoriale attraverso la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Recuperare la memoria storica del territorio; ▪ Stimolare il coinvolgimento e l'interesse nel conoscere il proprio contesto socioambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

<p><u>LE BELLE POESIE FAN FELICE LA BOCCA CHE LE DICE</u></p>	<p>CLASSE 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire il coinvolgimento e l'interazione tra ciò che si legge e le loro esperienze; ▪ Acquisire tecniche della comprensione del testo; ▪ Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatempo); ▪ Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<p><u>LEGGO E MI PIACE!</u></p>	<p>CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]-4[^] -5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la diffusione di documenti specifici sulle differenti disabilità e le problematiche connesse alle difficoltà di lettura; ▪ Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatempo); ▪ Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale; ▪ Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

<u>L'ORTO A SCUOLA</u>	CLASSI 1-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare le manualità e il pensiero “scientifico” (saper osservare, descrivere, argomentare, ipotizzare). ▪ Migliorare l’ambiente esterno attraverso un’area verde. ▪ Educare alla cura e al rispetto del bene pubblico. ▪ Acquisire comportamenti corretti e responsabili; ▪ Apprendere e confrontare nuove esperienze. ▪ Favorire la collaborazione e la negoziazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economicofinanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<u>EDUCAZIONE AMBIENTALE: Riciclo Puliamo il mondo Uniacque</u>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le regole di convivenza sociale. ▪ Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. ▪ Educare al valore della condivisione di oggetti, spazi, pensieri e idee. ▪ Rielaborare esperienze di gruppo. ▪ Assumere responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementare la conoscenza e l’utilizzo di scelte metodologiche attive (classi aperte, tutoring, didattica laboratoriale, ITC, apprendimento cooperativo) comprensivo. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ sviluppo senso civico 	<p>Competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

		<p>comportamenti di partecipazione attiva alla vita comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. ▪ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. ▪ Educare ad assumere un ruolo attivo per il raggiungimento del bene comune. 			
<u>A BRACCIA APERTE</u>	CLASSE 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo delle competenze teatrali: Gli alunni acquisiranno competenze teatrali di base, come la recitazione, l'interpretazione dei personaggi e l'arte della performance. ▪ Esplorazione Scientifica: Gli alunni esploreranno concetti scientifici attraverso esperienze pratiche e visite d'istruzione, sviluppando una comprensione più profonda della scienza. ▪ Stimolare la Curiosità: Il progetto mira a stimolare la curiosità degli alunni, spingendoli a porsi domande e cercare risposte. ▪ Promuovere l'Autonomia: Gli alunni svilupperanno la capacità di apprendere in modo autonomo, prendendo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. ▪ Sviluppo delle Competenza digitale ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

		<p>l'iniziativa nell'acquisizione di nuove conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze Artistiche e Creative: Gli alunni svilupperanno competenze artistiche attraverso laboratori di arti visive e musicali, potenziando la loro creatività ▪ Compiti di realtà per organizzazione delle visite d'istruzione, se necessario in collaborazione con i genitori. 			
GIORNATA DEI DIRITTI	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul valore dei diritti ▪ individuare le strategie più adatte per affrontare un compito ▪ Progettare le fasi di lavoro necessarie allo svolgimento del compito ▪ Chiedere/ fornire aiuto in situazioni di difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE
<u>ROSSO SORRISO LA MERAVIGLIA DEL DONARE</u>	CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizzare al valore del dono come espressione concreta di valori come la solidarietà, responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento delle competenze scientifiche. 	<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<u>SHOAH</u>	CLASSE 5 [^] + TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul valore di un periodo storico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. 	<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI

	<p>PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare le strategie più adatte per affrontare un compito ▪ Progettare le fasi di lavoro necessarie allo svolgimento del compito ▪ Chiedere/ fornire aiuto in situazioni di difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE
<p><u>MUSICA MAESTRO</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. ▪ Sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici. ▪ Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori. ▪ Acquisire la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto. ▪ Conoscere gli strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali 	<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI
<p><u>DONA CIBO</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimolare la cultura della solidarietà e dell'attenzione al prossimo. ▪ Conoscere le basilari regole alimentari e l'utilizzo degli alimenti ▪ Utilizzare cibi ed alimenti di uso quotidiano per attività matematiche (Es. equivalenze, creazione di grafici, testi e utilizzo delle risorse digitali) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Sviluppo delle competenze digitali 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

<p><u>EDUCAZIONE ALIMENTARE</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le basilari regole alimentari ▪ Conoscere i principi dei vari alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all’Italiano. ▪ Potenziamento delle competenze matematicologiche e scientifiche. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI
<p><u>TANTI AUGURI MAMMA</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti; ▪ Scrivere un biglietto di auguri alla mamma comunicando le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all’Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELLA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<p><u>VOLLEY 3S</u></p>	<p>ALUNNI CLASSI - 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo motorio del bambino, attraverso la stimolazione degli schemi motori e posturali di base, e l’organizzazione spazio-temporale degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all’Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell’inclusione scolastica e 	<p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la conoscenza, percezione e coscienza del corpo. ▪ Promuovere lo sviluppo sociale del bambino, inteso come educazione alla competizione e alla cooperazione, e alla condivisione delle regole, all'autocontrollo. ▪ Promuovere lo sviluppo affettivo ed emotivo, attraverso proposte, che mirano a stimolare la partecipazione in modo autonomo e personale 	del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.		
<u>CAMMINANDO SI IMPARA</u>	ALUNNI CLASSI 4 [^] E 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la salute attraverso il movimento ▪ Potenziare discipline motorie ▪ Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano ▪ Promuovere la conoscenza del proprio territorio e la scoperta del patrimonio naturalistico e storico dei luoghi di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati 	<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO
<u>PATTINAGGIO SUL GHIACCIO</u>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo motorio del bambino, attraverso la stimolazione degli schemi motori e posturali di base, e l'organizzazione spaziotemporale degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la conoscenza, percezione e coscienza del corpo. ▪ Promuovere lo sviluppo sociale del bambino, inteso come educazione alla competizione e alla cooperazione, e alla condivisione delle regole, all'autocontrollo. ▪ Promuovere lo sviluppo affettivo ed emotivo, attraverso proposte, che mirano a stimolare la partecipazione in modo autonomo e personale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 		
<u>GIORNATA DEL BENESSERE</u>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo motorio del bambino, attraverso la stimolazione degli schemi motori e posturali di base, e l'organizzazione spazio-temporale degli stessi. ▪ Promuovere la conoscenza, percezione e coscienza del corpo. ▪ Promuovere lo sviluppo sociale del bambino, inteso come educazione alla competizione e alla cooperazione, e alla condivisione delle regole, all'autocontrollo. ▪ Promuovere lo sviluppo affettivo ed emotivo, attraverso proposte, che mirano a stimolare la partecipazione in modo autonomo e personale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	Competenza multilinguistica. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

<p><u>CYBERBULLISMO</u></p>	<p>ALUNNI CLASSI 2[^] - CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le procedure minime per avviare una ricerca nel web ▪ Imparare a cogliere che non tutto ciò che si trova in rete è attendibile ▪ Confrontare informazioni provenienti da diverse fonti ▪ Scegliere di utilizzare alcune fonti e non altre ▪ Comprendere il valore di bilanciare il proprio tempo libero, le abitudini personali e il tempo trascorso davanti a uno schermo ▪ Far riflettere gli alunni sui temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione. ▪ Riconoscere i comportamenti che costituiscono atti di bullismo e di cyberbullismo ▪ Conoscere e il regolamento d'istituto sul bullismo e il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI
<p><u>SPETTACOLO TEATRALE</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare gli alunni al mondo del teatro. ▪ Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo che emotivo. ▪ Cogliere codici verbali e non verbali, allo scopo di comprendere l'intenzionalità della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali. ▪ Cogliere le funzioni della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità, ecc ... 	<p>individualizzati e personalizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 		
<u>CONSAPERE VIDE OLAB</u>	CLASSE 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare gli alunni al mondo dei cartoni animati e, nello specifico, a quello dell'animazione (anche digitale). ▪ proseguire nell'approfondimento laboratoriale svolto nel precedente anno scolastico con la partecipazione al relativo concorso per la presentazione di un prodotto finale. ▪ Utilizzare gli strumenti digitali per stimolare la riflessione degli alunni su temi di educazione ambientale, inclusione ed in generale temi di ed. civica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI
<u>VOLARE CON LA LETTURA</u>	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere testi adeguati all'età e al gusto dei bambini; ▪ Favorire il coinvolgimento e l'interazione tra ciò che si legge e le loro esperienze; ▪ Acquisire tecniche della comprensione del testo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatempo); ▪ Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale; ▪ Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune; ▪ Scoprire le risorse del territorio 	individualizzati e personalizzati.	Competenza in materia di cittadinanza.	
<u>MEDOLAGO NOTIZIE</u>	ALUNNI CLASSI 4^- CLASSE 5^	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo. ▪ Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari. ▪ Favorire la scrittura come processo comunicativo. ▪ Rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e del plesso. ▪ Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI

		<p>condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere una propria identità culturale sul territorio 			
<p><u>LABORATORIO DI MADRELINGUA INGLESE</u></p>	<p>ALUNNI CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^] MMINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento programmato di un docente madrelingua esperto, in collaborazione con gli insegnanti interni; Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio delle competenze acquisite; Migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; Sviluppare le capacità espressivo- comunicative e superare le inibizioni; Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> AREA DELLA PREVENZIONE AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE
<p><u>CACCIA AL TESORO: EDUCAZIONE SESSUALE E RELAZIONALE AFFETTIVA</u></p>	<p>ALUNNI CLASSI 5[^] A</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fornire informazioni chiare e corrette, pertinenti e scientificamente accurate riguardanti diversi aspetti della sessualità Acquisizione da parte del bambino della consapevolezza del proprio corpo, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti Sviluppare l'autostima 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in campo scientifico e tecnologico.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO AREA DELLA PREVENZIONE

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare similarità e differenze nei corpi (corpo maschile e femminile) ▪ Sviluppare un atteggiamento positivo verso la sessualità ▪ Facilitare l'attuazione di scelte responsabili riguardo alla sessualità e ai rapporti interpersonali ▪ Guidare i ragazzi a identificare e riconoscere i propri limiti e gli stati emotivi degli altri al fine di superare gradualmente la prospettiva egocentrica. 			
<u>CORSO DI NUOTO</u>	ALUNNI CLASSI 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. ▪ Favorire l'apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi, delle azioni motorie. ▪ Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo. ▪ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. ▪ Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. ▪ Eseguire movimenti precisati e adattarli alle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

		<p>situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti igienici e salutistici. ▪ Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Acquisire autonomie personali riguardanti la vestizione e la pulizia personale. 			
IO LEGGO PERCHE'	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere testi adeguati all'età e al gusto dei bambini; ▪ Favorire il coinvolgimento e l'interazione tra ciò che si legge e le loro esperienze; ▪ Acquisire tecniche della comprensione del testo; ▪ Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatempo); ▪ Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale; ▪ Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune; ▪ Scoprire le risorse del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

<p><u>MI MUOVO SICURO ...PER LA STRADA</u></p>	<p>ALUNNI CLASSE 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'ambiente stradale in modo positivo e controllabile. ▪ Affinare le percezioni visive-cromatiche e la capacità di orientarsi nello spazio. ▪ Promuovere la capacità di riconoscere simboli. ▪ Favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco. ▪ Riconoscere la figura del vigile e le sue principali funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA BENESSERE PSICOFISICO ▪ ▪ AREA DELLA PREVENZIONE
<p><u>PROGETTO ARRIVEDERCI</u></p>	<p>ALUNNI SCUOLA PRIMARIA MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare un clima sereno e festoso ▪ Favorire un graduale distacco dalle attività scolastiche ▪ Consolidare la capacità relazionale attraverso un'attività comune ▪ Sensibilizzare al valore di mettere in comune ▪ Rielaborare le esperienze di gruppo ▪ Rafforzare il gruppo come dimensione di scambio risorse ▪ Rafforzare le regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREE DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO

<p><u>LIBRI PER SOGNARE</u></p>	<p>ALUNNI CLASSI 5^</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il piacere della lettura nelle classi partecipanti ▪ Favorire il coinvolgimento attivo e creativo dei giovani studenti, chiamati al doppio ruolo di lettori e recensori di cinque titoli di letteratura contemporanea per ragazze e ragazzi ▪ Stimolare la partecipazione e la riflessione sul ruolo degli scrittori attraverso l'opportunità di incontrare gli autori (con modalità a distanza) ▪ Affinare le abilità di lettura ▪ Elaborare una recensione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Sviluppo delle Competenza digitale 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI
<p><u>IL CENSIMENTO PERMANENTE SUI BANCHI DI SCUOLA</u></p>	<p>ALUNNI CLASSI 5^</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasferire con chiarezza nozioni di base sul Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni come strumento di descrizione, conoscenza e comprensione della realtà. ▪ Trasmettere conoscenze storiche sul censimento e facilitarne la contestualizzazione ▪ Spiegare le precedenti edizioni delle rilevazioni censuarie e dei precedenti interventi all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ▪ Sviluppo delle competenze digitali ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO ▪ AREA DELLA PREVENZIONE

<p><u>Attività di basket</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo motorio del bambino, attraverso la stimolazione degli schemi motori e posturali di base, e l'organizzazione spazio-temporale degli stessi. ▪ Conoscere regole semplici del basket. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DELLA PREVENZIONE ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO
<p><u>Arte e Territorio</u> <u>-Progetto Scuola-</u> <u>Lavoro-</u></p>	<p>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI MEDOLAGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visitare e conoscere un'azienda del territorio comunale; ▪ Esplorare diverse tecniche di pittura e decorazione; ▪ Sperimentazione di un'esperienza sensoriale attraverso il colore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI

<p><u>Murales a scuola</u></p>	<p>ALUNNI CLASSE 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze trasversali e il raggiungimento di competenze multidisciplinari con una modalità stimolante; ▪ promuovere un atteggiamento positivo d'appartenenza, anche nella comunità del territorio. ▪ creare dinamiche collaborative inter ed intra gruppo; ▪ fissare e produrre messaggi visivi in modo espressivo attraverso la raffigurazione e la manipolazione dei colori; ▪ sviluppare creatività ▪ favorire momenti di crescita sperimentando arte partecipata e cooperativa ▪ Acquisire atteggiamenti costruttivi finalizzati alla produzione di messaggi visivi e alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio presente nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di Imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE E CULTURALE ▪ AREA DEI NUOVI LINGUAGGI
--------------------------------	--	--	--	---	---

GOALBALL	ALUNNI DELLE CLASSI 2^ E 3^	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive. ▪ Promuovere, in modo globale, lo sviluppo psicofisico del fanciullo. ▪ Favorire uno sviluppo muscolare armonico e migliorare la coordinazione dinamica generale. ▪ Promuovere la fiducia nell'altro e la consapevolezza delle proprie/altrui abilità fisiche ed intellettuale-strategiche. ▪ Promuove la relazione, l'incontro, il senso di appartenenza, di attenzione, di ascolto ed accudimento. ▪ Promuovere una cultura dello sport inclusiva stimolando la collaborazione di tutti gli alunni nel rispetto delle individualità di ognuno. ▪ Valorizzare le differenti abilità del fanciullo. ▪ Stimolare e migliorare l'attenzione uditiva. ▪ Migliorare le dinamiche relazionali e psicomotorie tra i bambini, favorendo una fruibilità dello sport per tutti. ▪ Vivere le emozioni ed i percorsi educativi di cui lo sport di squadra è prezioso portatore. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole di base del Goalball. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. ▪ 	<p>Competenza personale, sociale, civica</p> <p>Competenza Imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DELL'INCLUSIONE ▪ AREA DELLA PREVENZIONE ▪ AREA DEL BENESSERE PSICOFISICO
----------	-----------------------------	---	---	--	--

SUL CAPPELLO	ALUNNI DELLA CLASSE 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul valore di un periodo storico. ▪ Individuare le strategie più adatte per affrontare un compito. ▪ Progettare le fasi di lavoro necessarie allo svolgimento del compito. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere/ fornire aiuto in situazioni di difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<p>Competenza personale, sociale, civica.</p> <p>Competenza Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI <ul style="list-style-type: none"> ▪
VULCANI: CHE PASSIONE	ALUNNI DELLA CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il processo di formazione dei vulcani. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AREA DELL'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE